paz y solidaridad
bakea eta elkartasuna
navarra·nafarroa

Gobierno de Navarra
Nafarroako Gobernua

AGENDA 2030

el juego en el mundo

DERECHOS, DATOS Y CIFRAS

LUDI GO!

jugar, UN DERECHO FUNDAMENTAL

El juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que contribuye a su crecimiento físico, cognitivo, emocional y social. A través del juego, exploran el mundo que les rodea, desarrollan habilidades motoras, fortalecen su creatividad y resuelven problemas de manera activa. Además, el juego fomenta la socialización, enseña valores como la cooperación y el respeto, y les ayuda a comprender normas y roles sociales. También es una herramienta poderosa para expresar emociones y desarrollar la autoestima. En resumen, **el juego no solo es divertido para los niños y niñas, sino que también es esencial para su desarrollo integral y su bienestar emocional**.

Es por ello, que el juego es un derecho reconocido por la Convención sobre los Derechos del Niño, que establece que **todos los niños y niñas tienen el derecho a jugar y participar en actividades recreativas adecuadas para su edad.**

jugar, UN DERECHO VULNERADO

Pero a pesar de ello, lamentablemente, la vulneración del derecho al juego de los niños y niñas es una realidad en diversas partes del mundo. Esta vulneración puede manifestarse de varias formas, como la falta de acceso a espacios seguros y adecuados para el juego debido a la urbanización descontrolada, la pobreza o la falta de políticas públicas que promuevan entornos lúdicos. Además, diversas situaciones limitan severamente las oportunidades de juego de los niños y niñas, afectando su desarrollo físico, emocional y social, como:

- **Trabajo infantil:** En el mundo hay 223 millones de niños y niñas de entre 5 y 17 años que se encuentran ocupados en la producción económica según la Organización Internacional del Trabajo. De ellos, casi la mitad (152 millones) son víctimas del trabajo infantil y 73 millones se encuentran en situación de trabajo infantil peligroso.

- **Zonas de conflicto:** 1 de cada 6 niños y niñas en todo el mundo vive en una zona de conflicto. En 2021, vivían en una zona de conflicto 449 millones de niños y niñas. Más de la mitad, unos 230 millones, lo hacían en las zonas de guerra.

- **Pobreza:** Las familias que viven en condiciones de pobreza a menudo tienen recursos limitados para proporcionar juguetes, equipos deportivos u otros materiales necesarios para el juego. Además, pueden carecer de acceso a parques, áreas de recreación seguras o instalaciones comunitarias donde los niños y niñas puedan jugar de manera segura.

- **Discapacidad:** Los niños y niñas con discapacidad pueden ver vulnerado su derecho al juego debido a barreras físicas, estigma y discriminación, falta de oportunidad adaptadas, falta de apoyos y recursos.

jugar, conociendo TUS DERECHOS

La población infantil y general desconoce:

• **Qué son los derechos:** la población infantil con la que hemos venido trabajando en anteriores proyectos desconocía qué es un derecho y menos aún, que existe una **Convención de los derechos del niño establece:**

• **Que el juego es un derecho**, que todos los niños y niñas tienen derecho a jugar.

• **Vulneración del derecho al juego.** Tampoco conocen que hay millones de niños y niñas que no pueden jugar y cuáles son las causas y consecuencias de no poder disfrutar de ese derecho:

- Falta de recursos lúdicos atractivos para la población infantil que traten la vulneración de derechos que sufren las personas que vienen en países del Sur Global, especialmente en los países menos adelantados.
- Escasez de propuestas de participación a la población infantil encaminadas a la defensa de sus derechos y de otros niños y niñas.
- La población infantil y general no es consciente de su capacidad para ser agentes de transformación ni de su potencial para enseñar a sus familiares y amigos, convirtiéndose en catalizadores de acciones positivas dentro de su comunidad.

Transporting feed for livestock.
Country: Nepal
Date taken: 1985
Copyright: Photo J. Maillard / ILO
ILO photographs are subject to the Creative Commons CC BY-ND 4.0 licence.

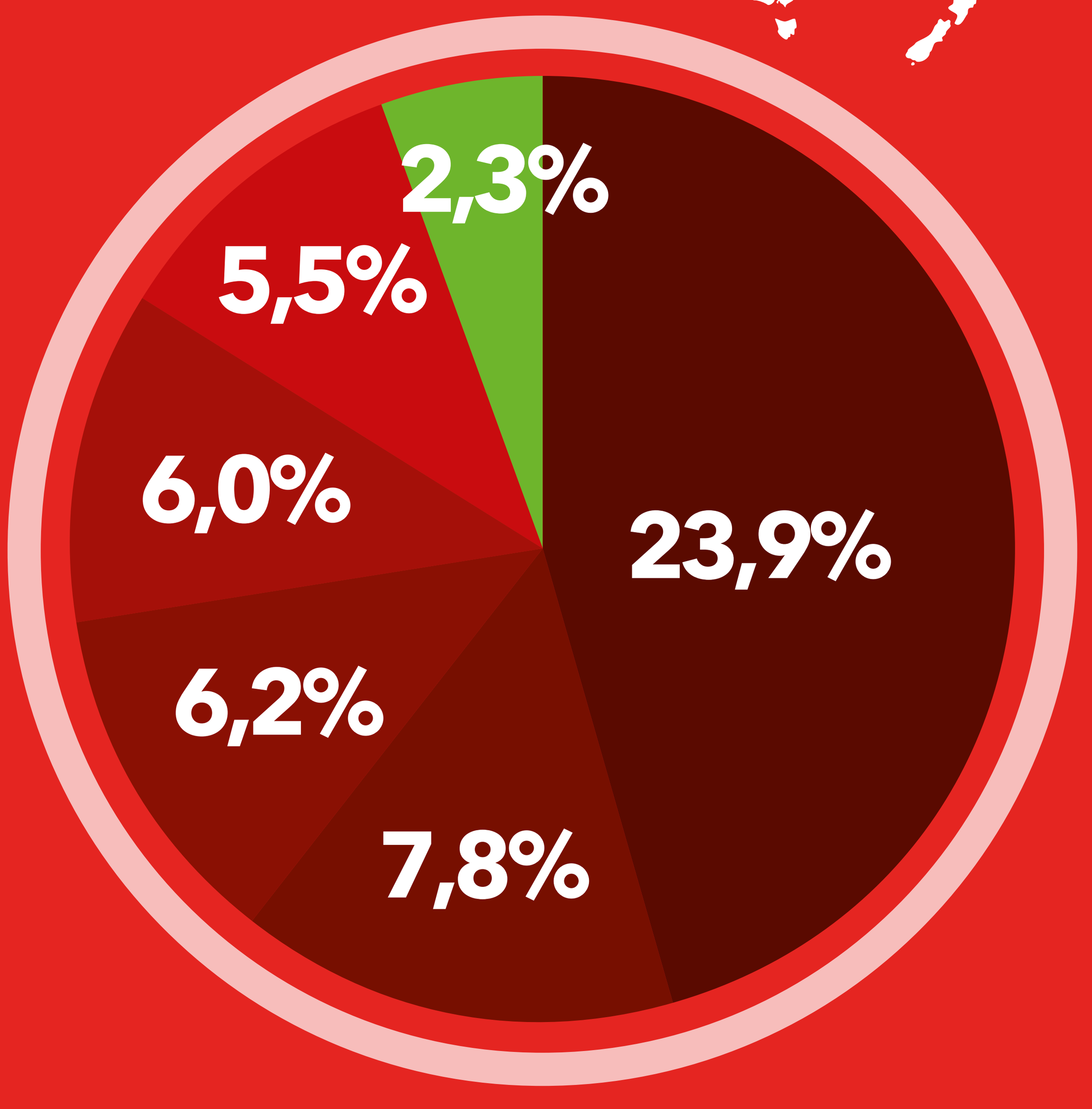
jugar, SOLO SI ERES UNO DE LOS ELEGIDOS

A principios de 2020, antes del inicio de la pandemia de la COVID-19, **160 millones de niños -63 millones de niñas y 97 millones de niños- se encontraban en situación de trabajo infantil**, es decir, **uno de cada diez niños de todo el mundo**. Un total de 79 millones de niños –casi la mitad de todos los niños en situación de trabajo infantil– realizaban trabajos peligrosos que ponían directamente en peligro su salud y seguridad.

En la actualidad, el mundo no está bien encaminado para eliminar el trabajo infantil para el año 2025. Para alcanzar este objetivo, **los progresos mundiales tendrían que ser casi 18 veces más rápidos que el ritmo observado en las dos últimas décadas**. Con arreglo a las proyecciones anteriores a la COVID-19, basadas en el ritmo de avance constatado entre 2008 y 2016, si no se aceleran los esfuerzos, cerca de 140 millones de niños se encontrarán en situación de trabajo infantil en 2025.

DISTRIBUCIÓN MUNDIAL DEL TRABAJO INFANTIL

África subsahariana	23,9%
África septentrional y Asia Occidental	7,8%
Asia Oriental y Asia Sudoriental	6,2%
América Latina y Caribe	6,0%
Asia Central y Meridional	5,5%
Europa y América del Norte	2,3%



jugar, SALVO QUE MANDE EL TRABAJO

La Organización Internacional del Trabajo lleva años recopilando imágenes y datos sobre el trabajo infantil en el mundo como las que se recogen en esta exposición. A continuación, recopilamos alguna de las más llamativas.

paz y solidaridad
bakea eta elkartasuna
navarra·nafarroa

Gobierno de Navarra
Nafarroako Gobernua

AGENDA 2030

jolasa munduan

ESKUBIDEAK, DATUAK ETA ZIFRAK

LUDI go!

jolastea, FUNTSEZKO ESKUBIDEA

Jolasa funtsezkoa da haurren garapen integralean, haien hazkunde fisikoa, kognitiboa, emozionala eta soziala garatzen laguntzen baitu. Jolasaren bidez, inguruan duten mundua esploratzeaz gain, trebetasun motorrak garatzen, sormena indartzen eta arazoak modu aktiboan konpontzen dituzte. Gainera, jolasak sozializazioa sustatzen du, lankidetza eta errespetua bezalako balioak irakasten ditu, eta gizarte-arauak eta -rolak ulertzen laguntzen die. Halaber, tresna boteretsua da emozioak adierazteko eta auto-estimua garatzeko. Laburbilduz, **jolasa haurrentzat dibertigarria ez ezik, funtsezkoa ere bada haien garapen integral eta ongizate emozionalerako**.

Hori dela-eta, jolasa Haurren Eskubideei buruzko Konbentzioak aitortutako eskubidea da. Horren arabera, **haur guztiek jolasteko eta haien adinerako egokiak diren jolas-jardueretan parte hartzeko eskubidea dute.**

jolastea, URRATUTAKO ESKUBIDEA

Hala eta guztiz ere, zoritxarrez, haurrek jolasteko duten eskubidea urratu egiten da munduko hainbat lekutan. Urraketa hori modu askotan ager daiteke; hala nola, jolaserako espazio seguru eta egokiak eskuratzeko aukerarik ez izatea, kontrolik gabeko urbanizazioaren, pobreziaren edo ingurune ludikoak sustatzen dituzten politika publikoen ondorioz. Gainera, hainbat egoerak zorrotz mugatzen dituzten haurren jolas-aukerak, eta horrek haien garapen fisikoan, emozionalean eta sozialean eragiten du. Esate baterako:

- **Haurren lana:** munduan 5 eta 17 urte arteko 223 milioi haurrek lan egiten dute ekoizpen ekonomikoan, Lanaren Nazioarteko Erakundearen arabera. Horietatik ia erdia (152 milioi) haurren lanaren biktimak dira, eta 73 milioi haurren lan-egoera arriskutsuan aurkitzen dira.
- **Pobrezia:** pobrezia-egoeran bizi diren familiek baliabidea mugatuak izaten dituzten askotan, jostailuak, kirol-ekipoak edo jolaserako bestelako beharrezko materialak emateko. Horrez gain, parkeetarako, aisialdirako eremu seguruetarako edo instalazio komunitarioetarako sarbiderik gabe egon daitezke, haurrek modu seguruan jolastu ahal izan dezaten.
- **Gatazka-eremuak:** mundu osoko 6 haurretatik 1 gatazka-eremu batean bizi da. 2021ean, 449 milioi haur bizi ziren gatazka-eremu batean. Erdia baino gehiago, 230 milioi inguru, gerra-guneetan bizi ziren.
- **Desgaitasuna:** desgaitasuna duten haurrek jolaserako duten eskubidea urratu daiteke eragozpen fisikoak, estigma eta diskriminazioa, aukera egokiturik ez izatea eta laguntza eta baliabide falta medio.

jolastea, ZURE ESKUBIDEAK EZAGUTZEN

Haurrak eta biztanleria orokorrak ez dute ezagutzen:

• **Zer dira eskubideak:** aurreko proiektuetan lan egin dugun haurrei erreparatuta, haiek ez zekiten zer den eskubide bat eta are gutxiago Haurren eskubideei buruzko Konbentzioa bat badenik. **Konbentzio horretan honela ezartzen du:**

• **Jolasa eskubide bat da**, eta haur guztiek jolasteko eskubidea dute.

• **Jolaserako eskubidea urratzea.** Ez dakite, ezta ere, milioika haurrek ezin dutela jolastu eta zeintzuk diren eskubide horretaz gozatu ezin ahal izatearen arrazoiak eta ondoriok:

- Haurrentzako ez dago jolas-baliabide erakargarririk, Hego Globaleko herrialdeetan bizi diren pertsonek jasaten dituzten eskubideen urraketei aurre egiteko, bereziki gutxien aurreratutako herrialdeetan.
- Haurrek parte hartzeko proposamenak gutxi dira, haien eta beste haur batzuen eskubideak defendatzera bideratuak.
- Haurrak eta herritarrak, oro har, ez dira jabetzen eraldaketa-eragile izateko duten gaitasunaz, ezta senideei eta lagunei irakasteko duten potentzialaz ere, komunitatean ekintza positiboen katalizatzaile bihurtuz.

Transporting feed for livestock.
Country: Nepal
Date taken: 1985
Copyright: Photo J. Maillard / ILO
ILO photographs are subject to the
Creative Commons CC BY-ND 4.0 licence.

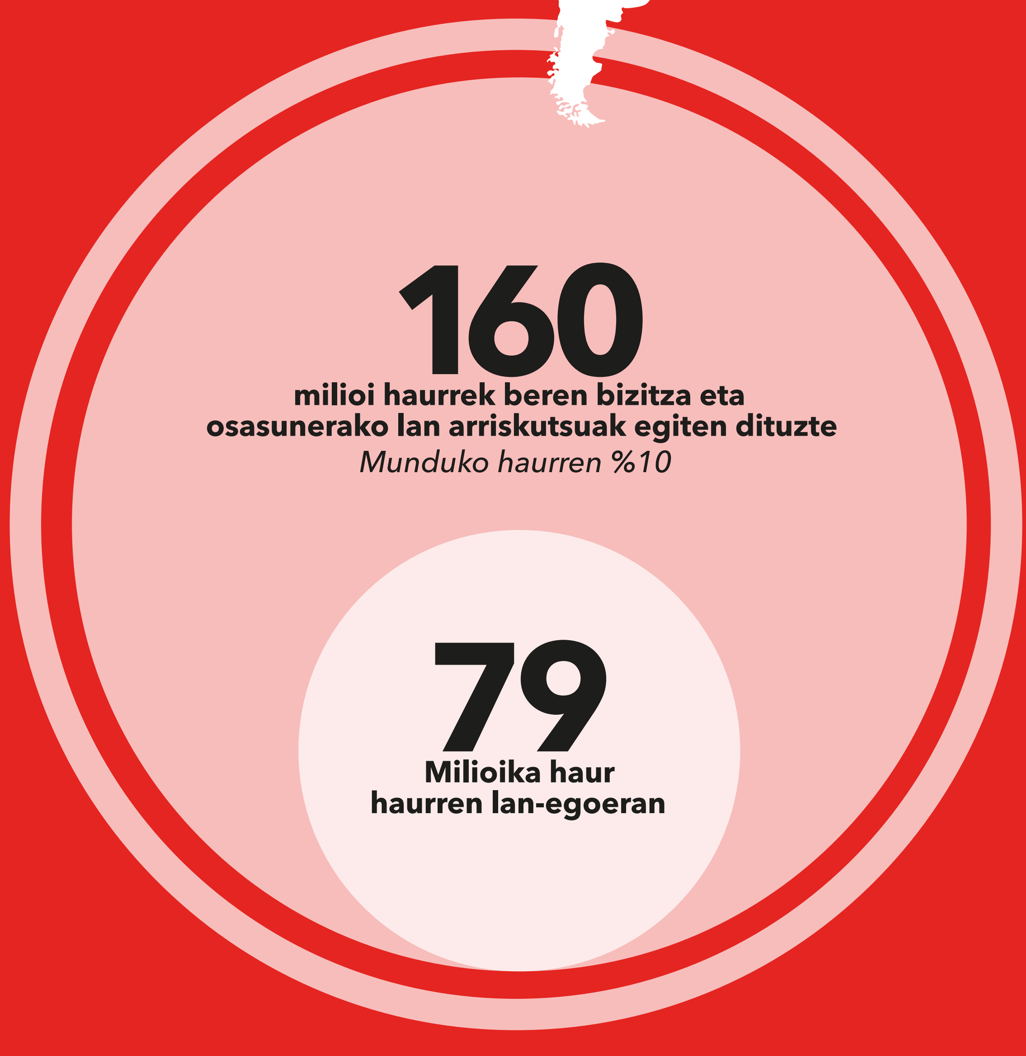
jolastea, SOILIK HAUTATUTAKO BAT BAZARA

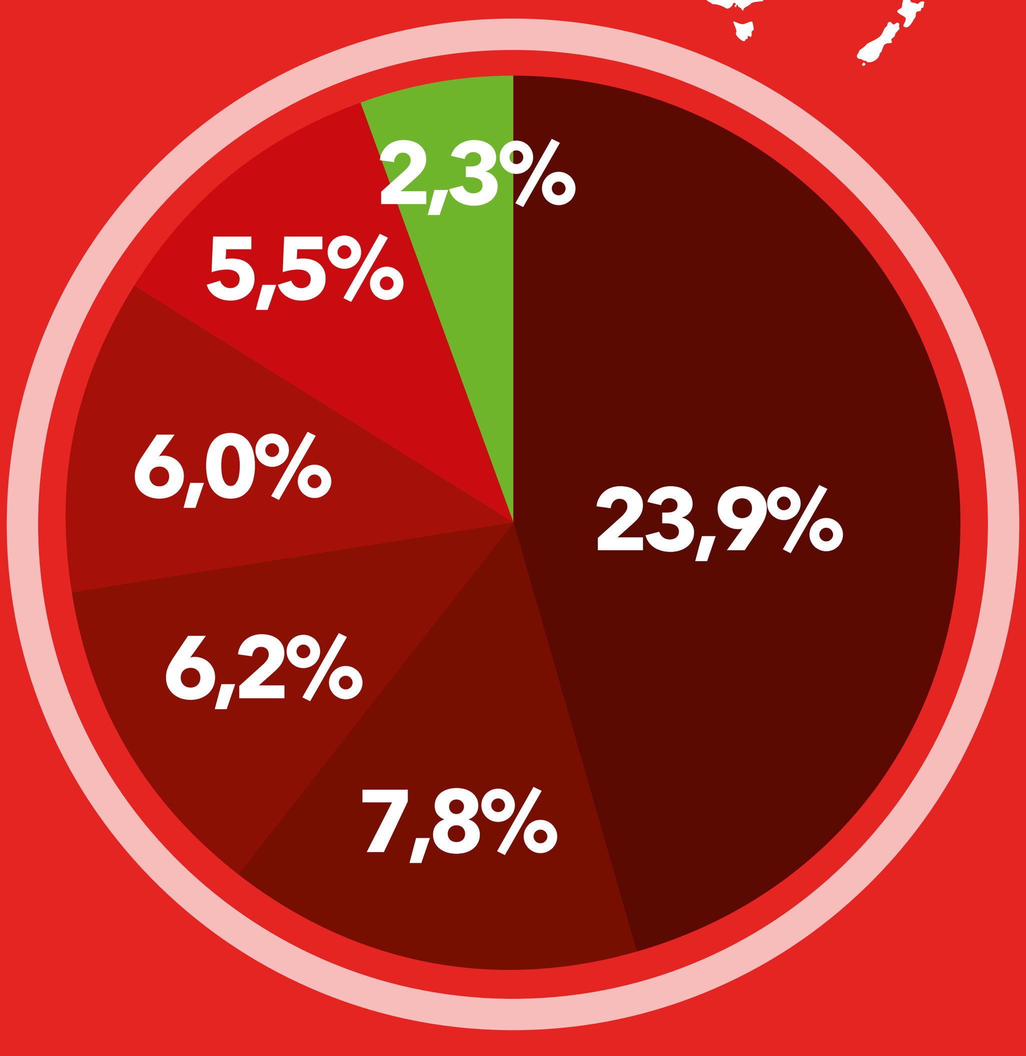
2020. urtearen hasiera aldera, COVID-19aren pandemia hasi aurretik, **160 milioi haur -63 milioi neska eta 97 milioi mutil- haurren lan-egoeran zeuden; hau da, mundu osoko hamar haurretatik bat**. Guztira 79 milioi haurrek –haurren lan-egoeran aurkitzen ziren haur guztien ia erdia– lan arriskutsuak egiten zituzten, haien osasuna eta segurtasuna zuzenean arriskuan jarriz.

Gaur egun, mundua ez dago ondo bideratuta 2025erako haurren lana ezabatzeko. Helburu hori lortzeko, **munduko aurrerapenek azken bi hamarkadetan izandako erritmoa baino ia 18 aldiz azkarragoak izan beharko lukete**. COVID-19aren aurreko proiekzioen arabera, 2008 eta 2016 artean egiaztatutako aurrerapen-erritmoan oinarrituta, ahaleginak bizkortzen ez badira, 2025ean 140 milioi haur inguru haurren lan-egoeran aurkituko dira.

HAURREN LANAREN MUNDUKO BANAKETA

Saharaz hegoaldeko Afrika	**%23,9**
Ipar Afrika eta Mendebaldeko Asia	**%7,8**
Ekialdeko Asia eta Hego-ekialdeko Asia	**%6,2**
Latinoamerika eta Karibe	**%6,0**
Erdialdeko eta Hegoaldeko Asia	**%5,5**
Europa eta Ipar Amerika	**%2,3**





LUDI go!

jolastea, LANAK AGINTZEN DUENEAN IZAN EZIK

Lanaren Nazioarteko Erakundea duela urte asko hasi zen munduko haurren lanaren inguruko irudiak eta datuak biltzen, erakusketa honetan jasotzen direnen antzera. Jarraian, deigarrienetako batzuk bilduko ditugu.

paz y solidaridad
bakea eta elkartasuna
navarra·nafarroa
CCOO

LUDI go!

Gobierno de Navarra
Nafarroako Gobernua
AGENDA 2030